

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО учителей MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем директора по УВР  
MAOY Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором MAOY Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**История**

**6 класс**

Программу составил:  
учитель истории и обществознания  
Кузнецова Е.Н.

С. Большое Сорокино

## Планируемые результаты обучения предмета, курса.

### Предметные

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии ;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
    - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
    - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
    - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
  - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
  - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Метапредметные результаты:**

- **Регулятивные УДД:**
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УДД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УДД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

#### **Личностные:**

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков. Истории России.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## Содержание учебного предмета

### Всеобщая история.

#### История Средних веков (28 часов).

**Введение.** Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье.**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в 8-9 вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевание Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в IV - XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура. мозаика, фрески, иконопись).

#### **Арабы в VI - XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджара. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейского общества.**

**Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землепользование.** Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города- республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордена. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в 12-15 вв.**

Усиление королевской власти в странах западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война: Ж. Д. Арк. Священная Римская империя. В 12-15 вв. Польско-Литовское государство в 14-15вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в 12-15вв. Развитие экономики в европейских странах в период Средневековья. Обострение социальных противоречий в 14 в. ( Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в 12-15 вв. Экспансия турок - османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы.**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века.**

**Османская империя:** завоевание турок– османов(Балканы, падение Византии),управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империя, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века.**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **История России ( 40 ч).**

### **История России с древности до XV в.**

#### **Введение.**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине 1 тыс. н.э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий труда и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживающие на этой территории до середины 1 тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города – государства Северного Причерноморья. Боспорское царство, Пантикапей, Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму, Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви- восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы., Сибири и Дальнего Востока, Тюрский каганат.. Хазарский каганат, Волжская Булгария.

#### **Русь в 9- начале 12 в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности; природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце 1 тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблемы образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей..

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### **Русь в конце 10 – начале 12 века.**

Территория и население государства Русь /Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичей. Владимир Мономах. Русская церковь.

Русь в социально - политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами( Дешт-и- Кипчак), странами Центральной , Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

### **Культурное пространство.**

Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календари и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирило-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. Слово о Законе и Благодати. Произведения летописного жанра. « Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине 12- начале 13 в.**

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управление ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы; Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи середине 13-14 в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Оды. Судьба русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов ( так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр невольский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в 13-15 вв.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине 14в. Нашествие Тимура.

Распад золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство, Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья ( Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком



### **Культурное пространство.**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации ( взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в 15 в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти 15 в. Василий темный. Новгород и Псков в 15 в: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим Княжеством Литовским. Падение Византии и Рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория « Москва – третий Рим». Иван 3. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул регалии: дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство.**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба ( иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. « Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусской и раннемосковский периоды.

### **Наш край с древнейших времен до конца 15 в.**

#### **Обобщение.**

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № | Тема раздела                     | Количество часов | Контрольные работы |
|---|----------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Становление средневековой Европа | 4                |                    |
| 2 | Византийская империя             | 2                |                    |
| 3 | Арабы                            | 1                |                    |
| 4 | Феодалы                          | 1                |                    |
| 5 | Средневековый город              | 3                | 1                  |

|    |   |                     |   |
|----|---|---------------------|---|
| 6  | Католическая церковь. Крестовые походы          | 2                   |   |
| 7  | Образование централизованных государств         | 6                   |   |
| 8  | Культура Западной Европы в средние века         | 3                   |   |
| 9  | Народы Азии, Африки, Америки в средние века     | 4                   | 1 |
| 10 | Народы и государства на территории нашей страны | 6                   |   |
| 11 | Русь в 9- н.11 в                                | 11                  | 1 |
| 12 | Русь в середине 12- н 13 в                      | 5                   | 1 |
| 13 | Русские земли в сер.13-14в                      | 10                  | 1 |
| 14 | Формирование единого русского государства       | 8 ч и 2 ч обобщение | 1 |
|    |   | 68                  |   |

**Тематическое планирование по предмету « История» с воспитательным компонентом, 6 класс**

| № раздела | Наименование раздела программы   | № урока | Кол-во уроков на раздел | Наименование тем   | Кол-во часов на тему | Контрольные работы | Воспитательный компонент          |
|-----------|----------------------------------|---------|-------------------------|--|----------------------|--------------------|-----------------------------------|
|           |                                  |         |                         |  |                      |                    |                                   |
| 1         | Становление средневековой Европы | 1       | 4ч                      | 1. Образование варварских королевств. Королевство франков в V-VI веках | 1                    |                    | Способствовать развитию: излагать |

|   |   |    |    |  |          |   |  |
|---|---|----|----|--|----------|---|--|
|   |   | 2  |    | 2. Христианская церковь в VI – VIII веках.   | 1        |   | грамотно свои мысли; развивать монологическую речь.<br><br>Формировать у детей знания о жизни людей в средневековье. Расширять знания о рыцарях. Рассказать о жизни детей в средневековье. Развивать познавательный интерес к истории. Закрепить знания о российских родах войск, видов боевой техники. Воспитывать патриотизм, гордость и уважение к Защитникам Отечества |
|   |   | 3  |    | 3. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность в Западной Европе. | 1        |   |  |
|   |   | 4  |    | 4. Англия в раннее Средневековье.  | 1        |   |  |
|   |   |    |    |  | Всего: 4 |   |  |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках                | 5  | 2  | 1. Византия - государственное устройство и культура.   | 1        |   |  |
|   |   | 6  |    | 2. Образование славянских государств.  | 1        |   |  |
|   |   |    |    |  | Всего: 2 |   |  |
| 3 | Арабы в VI-XI веках. 1ч                                     | 7  |    | 1. Возникновение и распад арабского халифата и культура стран халифата.                        | 1        |   |  |
|   |   |    | 1  |  | Всего: 1 |   |  |
| 4 | Феодалы и крестьяне.  | 8  | 1  | 1. В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели.                                    | 1        |   |  |
|   |   |    |    |  | Всего: 1 |   |  |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 3ч     | 9  | 3ч | 1. Формирование средневековых городов. Городское ремесло.                                      | 1        |   |  |
|   |   | 10 |    | 2. Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.   | 1        |   |  |
|   |   | 11 |    | 3. Контрольная работа по теме: Развитие мировой цивилизации в раннее Средневековье.            | 1        | 1 |  |
|   |   |    |    |  | Всего: 3 |   |  |
| 6 | Католическая церковь в XI -XIII веках. Крестовые походы. 2ч | 12 | 2ч | 1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.                                  | 1        |   |  |

|   |   |    |    |   |          |  |   |
|---|---|----|----|---|----------|--|---|
|   |   | 13 |    | 2. Крестовые походы.  | 1        |  |   |
|   |   |    |    |   | Всего: 2 |  |   |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе. 6ч | 14 | 6ч | 1. Объединение Франции.   | 1        |  |   |
|   |   | 15 |    | 2. Что англичане считают началом своих свобод.                      | 1        |  |   |
|   |   | 16 |    | 3. Столетняя война:причины, цель, повод, итоги.                     | 1        |  |   |
|   |   | 17 |    | 4. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1        |  |   |
|   |   | 18 |    | 5. Реконкиста.  | 1        |  |   |
|   |   | 19 |    | 6. Германия и Италия в XII-XV веках.                                | 1        |  |   |
|   |   |    |    |   | Всего: 6 |  |   |
| 8 | Славянские государства и Византия в XIV и XV веках. 2ч        | 20 |    | 1. Гуситское движение в Чехии.                                      | 1        |  |   |
|   |   | 21 |    | 2. Завоевание турками османами Балканского полуострова.             | 1        |  |   |
|   |   |    |    |   | Всего: 2 |  |   |
| 9 | Культура Западной Европы в Средние века. 3ч                   | 22 | 3ч | 1. Образование и философия.   | 1        |  | Творчески подходить к выполнению заданий. |
|   |   | 23 |    | 2. Средневековые литература и искусство.                            | 1        |  |   |
|   |   | 24 |    | 3. Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.    | 1        |  | Воспитание социально значимых качеств     |
|   |   |    |    |   | Всего: 3 |  |   |

|    |   |    |    |  |          |   |  |
|----|---|----|----|--|----------|---|--|
| 10 | Народы Азии, Африки, Америки в средние века. 4ч                 | 25 | 4ч | 1. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.                   | 1        |   | личности на уроках истории   |
|    |   | 26 |    | 2. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.         | 1        |   | 3. Воспитательный потенциал уроков   |
|    |   | 27 |    | 3. Итоговое повторение по курсу "Средние века".                | 1        |   | как средство формирования  |
|    |   | 28 |    | 4. Итоговая контрольная работа по курсу средних веков.         | 1        | 1 | развивающейся личности,  |
|    |   |    |    |  | Всего: 4 |   | гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории, нравственное и эстетическое воспитание на уроках истории   |
| 11 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. 6ч | 29 | 6ч | 1. Наша Родина - Россия.                                       | 1        |   | Обрести мотивацию к изучению истории Отечества; понимать ценность человека как двигателя истории; проявлять чувство уважение к достижениям предшествующих поколений. |
|    |   | 30 |    | 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1        |   |  |
|    |   | 31 |    | 3. Неолитическая революция. Первые                             | 1        |   |  |

|    |  |         |     |  |          |  |   |
|----|--|---------|-----|--|----------|--|---|
|    |  |         |     | скотоводы, земледельцы и ремесленники.             |          |  |   |
|    |  | 32      |     | 4. Образование первых государств.                  | 1        |  |   |
|    |  | 33      |     | 5. Восточные славяне и их соседи.                  | 1        |  |   |
|    |  | 34      |     | 6. Р.К.История заселения родного края в древности. | 1        |  |   |
|    |  |         |     |  | Всего: 6 |  |   |
| 12 | Русь в IX - первой половине XII века 11ч | 35      | 11ч | 1. Первые известия о Руси.                         | 1        |  | <p>Воспитание у учащихся интереса к истории нашей страны, любовь и уважение к прошлому нашего народа;</p> <p>Развитие эмоциональной сферы учащихся за счет использования средств наглядности, музыки, видеофрагментов на уроке.</p> |
|    |  | 36 - 37 |     | 2. Становление Древнерусского государства.         | 2        |  |   |
|    |  | 38      |     | 3. Правление князя Владимира. Крещение Руси.       | 1        |  |   |

|    |  |    |    |   |              |   |   |
|----|--|----|----|---|--------------|---|---|
|    |  | 39 |    | 4. Русское государство при Ярославе Мудром.                             | 1            |   |   |
|    |  | 40 |    | 5. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.             | 1            |   |   |
|    |  | 41 |    | 6. Общественный строй и церковная организация на Руси.                  | 1            |   |   |
|    |  | 42 |    | 7. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.              | 1            |   |   |
|    |  | 43 |    | 8. Повседневная жизнь населения.  | 1            |   |   |
|    |  | 44 |    | 9. Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Место и роль Руси в Европе. | 1            | 1 |   |
|    |  | 45 |    | 10. Р.К.Урок истории и культуры родного края в древности.               | 1            |   |   |
|    |  |    |    |   | Всего:<br>11 |   |   |
| 13 | Русь в середине XII-начале XIII века. 5ч | 46 | 5ч | 1. Политическая раздробленность в Европе и на Руси.                     | 1            |   | <p>Развитие учащих способностей учащих устанавливать взаимосвязи между историческими явлениями;</p> <p>Развитие умений учащих самостоятельно оценивать значение различных событий и роль в них исторических персонажей;</p> |

|    |  |    |     |   |          |   |   |
|----|--|----|-----|---|----------|---|---|
|    |  |    |     |   |          |   |   |
|    |  | 47 |     | 2. Владимиро-Суздальское княжество.                           | 1        |   |   |
|    |  | 48 |     | 3. Новгородская республика.                                   | 1        |   |   |
|    |  | 49 |     | 4. Южные и западные русские княжества.                        | 1        |   |   |
|    |  | 50 |     | 5. Повторительно-обобщающий урок по теме 3.                   | 1        | 1 |   |
|    |  |    |     |   | Всего: 5 |   |   |
| 14 | Русские земли в середине XIII-XIV веке.10ч | 51 | 10ч | 1. Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1        |   | <p>Развитие логического мышления и образного восприятия;</p> <p>навыков анализа исторических источников;</p> <p>Уважение к истории, негативные чувства к факту уничтожения исторических памятников, как в прошлом, так и в настоящем.</p> |



|    |  |    |    |   |              |   |  |
|----|--|----|----|---|--------------|---|--|
|    |  | 52 |    | 2. Батыево нашествие на Русь.   | 1            |   |  |
|    |  | 53 |    | 3. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.                       | 1            |   |  |
|    |  | 54 |    | 4. Золотая Орда: государственный строй, население, культура.            | 1            |   |  |
|    |  | 55 |    | 5. Литовское государство и Русь.  | 1            |   |  |
|    |  | 56 |    | 6. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.              | 1            |   |  |
|    |  | 57 |    | 7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.         | 1            |   |  |
|    |  | 58 |    | 8. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веке. | 1            |   |  |
|    |  | 59 |    | 9. Р.К.Родной край в истории и культуре Руси.                           | 1            |   |  |
|    |  | 60 |    | 10. Повторительно-обобщающий урок по теме 4.                            | 1            | 1 |  |
|    |  |    |    |   | Всего:<br>10 |   |  |
| 15 | Формирование единого русского государства.<br>8ч | 61 | 8ч | 1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.  | 1            |   | Уважение к истории, патриотизм, понимание важности единства русской нации. |
|    |  | 62 |    | 2. Московское княжество в первой половине XV века.                      | 1            |   |  |
|    |  | 63 |    | 3. Распад Золотой Орды и ее последствия.                                | 1            |   |  |
|    |  | 64 |    | 4. Московское государство и его соседи во второй половине XV века.      | 1            |   |  |
|    |  | 65 |    | 5. Русская православная церковь в XV-начале XVI века.                   | 1            |   |  |
|    |  | 66 |    | 6. Человек в Российском государстве второй половины XV века.            | 1            |   |  |

|  |  |    |  |   |          |   |  |
|--|--|----|--|---|----------|---|--|
|  |  | 67 |  | 7. Формирование культурного пространства единого российского государства. | 1        |   |  |
|  |  | 68 |  | 8. Итоговое повторение курса.   | 1        | 1 |  |
|  |  |    |  |   | Всего: 8 |   |  |

### Система оценки достижений учащихся по истории.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

#### **Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

#### **Критерии оценки тестового задания:**

- 86-100% - отлично «5»;
- 61-85% - хорошо «4»
- 36-60% - удовлетворительно «3»;

- менее 35% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**.